



# 寄養服務通訊

二零二二年九月  
第六十二期

## 編者的話

暑假終於過去，新學年開始了！  
希望各位寄養小朋友在新學年有一個新的開始，  
可以有更多穩定的上學時間，好好享受美好的  
校園生活。

## 寄養家長茶聚

### 保護兒童建立安全寄養環境

近年本港發生多宗轟動全城的虐兒案，有見及此，本院今年的年度目標是希望提升寄養家庭保護兒童的意識。

我們於分別 3/8/2022 及 10/8/2022 舉行了一場實體的聚會，一場 Zoom 聚會，一共有 13 位寄養家長出席。聚會由本院臨床心理學家溫姑娘為寄養家長分享如何成為好的「守門員」，一起協作，保護兒童。以下是聚會的部份分享：

## 活動花絮



感謝五名寄養家長的參與，本院心理學家溫姑娘與寄養家長分享管教兒童的心得



2022年8月10日  
zoom 茶聚

# 臨床心理學家溫姑娘分享



## 兒童受虐待可能出現的跡象

- 無故缺課 / 退學或突然失去聯絡
- 於遊戲或日常行為中重演 / 重現類似受傷害 / 侵犯情形
- 經常表現恐慌 / 過度警惕
- 極端反叛 / 過份順從或討好他人
- 對照顧者的情緒 / 反應異常敏感
- 對照顧者以外的人或陌生人有不尋常的友善表現 / 心存猜忌及難以建立信任
- 有倒退或重覆行為
- 身心症狀（因心理或情緒的困擾引致身體不適或出現癥狀，例如頭痛、肚痛、肚瀉、嘔吐、皮膚敏感症狀等）



## 識別可能受傷害 / 虐待的兒童

### 如何辨識



眼到：多觀察



耳到：聆聽兒童的聲音



口到：表達關心



心到：理解兒童的感受



手到：需要時求助 / 伸出援手

透過描繪兒童受虐待可能出現的跡象，我們希望...

理解兒童在寄養家庭出現行為問題的原因。

讓我們一同為保護兒童而努力！

敏銳兒童可能受虐待的跡象，及早求助。

# 離院兒童分享

陳生陳太在 2012 年加入寄養服務，除了照顧長期的寄養兒童外，亦協助替假照顧了一對兄妹。回想起兩兄妹的中學生涯，因為較為內向的性格以及青春期時面對不同的經歷，因此與同住多年的寄養家長出現不少磨擦，於是社工便安排陳生陳太以替假的形式支援，希望分擔一下原本的寄養家長的照顧壓力。小兄妹跟隨陳生陳太參加教會活動，哥哥因此接觸了音樂，發現了自己彈琴的興趣，妹妹亦有機會認識到不同的朋友，慢慢變得開朗。雖然其後小兄妹都長大成人離開了寄養服務，但仍會定期與陳生陳太見面，吃吃飯，互相關心，感情變得像家人一樣。

轉眼來到 2022 年，兩兄妹已長大成人，找到自己的喜好及目標，努力工作及生活，能看到離院兒童的成長及改變，是這份工作的最大意義！陳生陳太已離港展開新生活，衷心祝福他們平安幸福，享受新生活！以下是兩兄妹的分享：



## SANDY 姨姨、陳叔叔：

多謝你們陪伴我成長！由中學到而家都可以維持大家的關係，好多謝你們教了我很多人生道理及處事方式，令我成為一個更成熟更好的人！

在成長的過程中，雖然我重複犯錯，亦遇到很多問題，但你們都不厭其煩地引導，教導我！多謝你們帶我返教會，讓我認識到上帝及不同的人，幫我糾正我小時候的性格問題。多謝你們經常主動熱心和我分享，亦耐心聆聽我的感受及想法，和你們一起就好似一家人，有時又像朋友一樣溝通。

謝謝你們一直的陪伴和支持，同時亦放手讓我自己去選擇及嘗試，當我撞板的時候，你們一直在我身邊陪伴及引導我。每次與你們一起食飯及慶祝節日，都令我感到家庭溫暖！

你們就像我的家人同朋友一樣！謝謝你們！



## Sandy 姨姨 酸 meimei 叔叔：

不知不覺已認識你們好多年了！由中二時認識你們到現在，雖然我沒說，但我一早已當你們是家人一樣！

記得那時我還是很反叛，但你們仍然耐心教導，還要感謝你地陪我成長！雖然有些過程我未有讓你們同行，但我都沒有忘記過你們！很多照顧過我的、教導過我的，我都有一一記係心入面！

好感激遇到你們，讓我現在成為一個更好既人，謝謝你們！雖然現在你們都去展開你們的新生活，但我都希望你地黎緊都可以以家人身份陪伴同見證住我之後既路！

我們都會更好！多謝 sandy 姨姨和酸 MeiMei 叔叔！



# 管教信念的獨特性 尊重孩子的獨特性

稱讚孩子 = 讚壞孩子？  
作者：聖基道專業團隊



在現世代，「要常稱讚孩子」已經成為兒童管教的黃金定律，但很多家長都會有這樣的疑問：「常稱讚孩子，會不會令他驕傲自滿？或者不能再承受批評？」更多家長會舉出孩子被讚賞後出現各種問題的例子。

回應以上的疑問，我們可以看看以下兩個例子：

例子一：銘銘高興地說：「爸爸，我今天考了 98 分！全班最高分呀！」爸爸說：「銘銘太叻啦，考到 98 分！你是全班最叻的孩子！」

例子二：卓卓興奮地說：「爸爸，我考到 100 分！全班最高分啊！」爸爸說：「卓卓一定有努力溫習，而且考試時一定是十分專心，你真是一個認真努力的孩子啊！」

## 具體稱讚帶動孩子努力

不適當的稱讚可以將孩子變成小魔怪，恰當的稱讚猶如食物加上適當分量的調味料，能夠引發更好的潛能！

銘銘爸爸雖然稱讚了孩子，但長期如此稱讚，卻引動了銘銘要勝過所有同學及拿高分的念頭，他學會了視所有人為對手，與朋友相處時充滿競爭的壓力，完全不能享受友誼帶來心靈的豐足。而且，每當不能取得高分時，孩子會覺得自己不再值得被欣賞而受不了挫折，甚至出現很想拿高分、很想考第一，但卻不願付出努力的特殊現象。

相對而言，卓卓爸爸的稱讚，能夠具體點明孩子具有努力及專心這些值得欣賞的特質，也能帶動孩子欣賞自己處事的過程。更為重要的，是家長沒有聚焦於 100 分及最高分的結果。良好的稱讚教育，有助孩子學會重視過程而非結果，卓卓會知道有沒有付出努力才是最重要，分數並不是衡量自己優劣的重點。

水能載舟，亦能覆舟！「稱讚」毫無疑問具有優化孩子長處的神奇力量，但如果運用不當，卻會建構孩子性格上的深層困擾！家長可以多想一想，你希望孩子有甚麼良好的性格特質（例如善良、堅毅），就多從這些方面稱讚孩子吧！

孩子就是一張白紙，稱讚就是顏料，你放甚麼顏色上去，紙上就會有這一種色彩！



本院按社會福利署進行之「服務表現監察制度」訂明了寄養服務須實施的政策及程序，為服務使用者提供合乎標準的服務。

## 十六項服務標準

標準 1 服務資料	標準 9 安全的環境
標準 2 檢討及修訂政策	標準 10 申請和退出服務
標準 3 運作及活動記錄	標準 11 評估服務使用者需要
標準 4 職務及責任	標準 12 知情的選擇
標準 5 人力資源	標準 13 私人財產
標準 6 計劃、評估及收集意見	標準 14 私穩和保密
標準 7 財政管理	標準 15 申訴
標準 8 法律責任	標準 16 免受侵犯

今期，讓我向大家講解標準六至標準十一的內容：

### 標準六 計劃、評估及收集意見

服務單位定期計劃、檢討及評估本身的表現，並制定有效的機制，讓服務使用者、職員及其他關注人士就服務單位的表現提出意見。

### 標準七 財政管理

服務單位實施政策及程序以確保有效的財政管理。

### 標準八 法律責任

服務單位遵守一切有關的法律責任。

### 標準九 安全環境

服務單位採取一切合理步驟，以確保職員和服務使用者處身於安全的環境。

### 標準十 申請及退出服務

服務單位確保服務使用者獲得清楚明確的資料，知道如何申請接受和退出服務

### 標準十一 評估服務使用者的需要

服務單位運用有計劃的方法以評估和滿足服務使用者的需要（不論服務對象是個人、家庭、團體或社區）。



## 益智遊戲推介：數獨 (<https://sudoku.tw/shu-dux/>)

數獨的遊戲目標是以數字 1 到 9 填滿網格，讓每一行、每一列和每個 3x3 區域都有 1 到 9 的數字，而每一個小網格中也有 9 個格子需要填滿。同一個數字只能在每一行、每一列及每一個小網格中出現一次。

(答案在下一期公佈)

4	3	1	2	3				
	2			1				
			1	4	1		2	
		3	4	2	3	4		

		8	1	4	6		7	9
3	4	1		8				6
7		6	2			1		8
			8	9				3
4		9	5	7			6	
8	1		6					
1				5			8	7
9		2	3	1				
5	7	4	9		8	2		



聖公會聖基道兒童院  
寄養服務

### 寄養服務

地址：香港北角百福道 21 號  
香港青年協會大廈 15 樓  
電話：2520 1632  
傳真：2529 9979

寄養服務通訊 網上版  
[https://www.skhsch.org.hk/zh-hant/information/other\\_info/](https://www.skhsch.org.hk/zh-hant/information/other_info/)



編輯：寄養服務社工 陳紫欣  
督印：服務總監 鄭美儀